

SCHOOLJAAR 2026-2027

DE SPEYK VIZIER

*De visiegids van SPEYK voor
scholen die **impact** willen maken
met ICT op het onderwijs.*



De beste digitale beleving van technologie op jouw school.

INHOUD

1. DE UITDAGINGEN VAN VANDAAG

SPEYK-ers met een missie.
Ingrediënten van dit jaar.
Technologie als sleutel voor nieuwe onderwijskansen.
ICT als onmisbaar ingrediënt.
De basis voor succes.
Goed beheer is onzichtbaar, tot het niet meer zo is.
Ronnie over Support.
Wie pakt de regie op jouw ICT-infrastructuur?
Praktijkverhaal van het Lingecollege.

2. AI IN HET ONDERWIJS

AI is overal. De mens blijft het vertrekpunt.
Noorwegen remt af met AI in de klas.
AI-geletterdheid: de nieuwe kerndoelen uitgelegd.
Eerst de klas, dan pas de technologie.
AI: werkdruk of werkplezier?

3. MENSEN MAKEN HET VERSCHIL

Samen Digitaal Sterk!
Zo ziet dat eruit.
Maarten over verandervermogen.
Veranderen eng?
Aran over de regie nemen op morgen.
Digitale adoptie, alles begint bij gedrag
Transitiemanagement met Daniele.

4. LEREN DOOR TE BELEVEN

De SPEYK Expeditiedagen
Expeditiedag in beeld

5. DIGITAAL VEILIG ONDERWIJS

Raoul over privacy.
De school waar je digitaal veilig bent.
Cyberbewust of cyber-nonchalant?
School-CERT.
Regie op het Normenkader IBP.
NIS2 & de Cyberbeveiligingswet.
Wie mag waarbij op jouw school?
Randolf met begin bij je afspraken, niet bij de tool.

6. SLIMMER WERKEN MET TECHNOLOGIE

Online startpunt voor iedere schooldag.
Drie stappen naar een ICT-project dat landt
Projectmanagement met Rob.
Praktijkverhaal van Van Reest tot Linde.

7. MEER VERHALEN UIT DE PRAKTIJK

Robin over werkdruk.
Foutloos importeren met de PTA App.
Tom over automatiseren wordt de norm.
Minder foutgevoelig, meer tijd voor wat écht telt.
Grip op roosterinformatie.

8. SAMEN STERKER ONDERWIJS

Onderwijsvrienden
Afsluiting & contact

DE UITDAGINGEN VAN VANDAAG.



1.

SPEYK-ERS MET EEN MISSIE!

Beste lezer,

Welkom in de SPEYK Vizier, een gids met impactvolle informatie voor scholen, speciaal voor het schooljaar 26/27.

Deze gids is samengesteld voor iedereen in het onderwijs die met technologie werkt, door SPEYK-ers en onze onderwijsvrienden.

Omdat ik zowel professioneel als privé nauw betrokken ben bij ICT en onderwijs, zie ik de uitdagingen waarmee we geconfronteerd worden. Hoe bereid je leerlingen voor op beroepen die over zes jaar misschien nog niet eens bestaan?

Er is geen kant-en-klare oplossing. Toch geloof ik dat we door een brug te slaan tussen technologie en onderwijs, het onderwijs kunnen transformeren en beter kunnen afstemmen op de toekomstige behoeften.

Met onze missie – Het beste onderwijs voor elk kind en een eerlijke kans voor morgen – in gedachten, is de SPEYK VIZIER geschreven. Dit vormt de basis van wie wij zijn.

Die maatschappelijke betrokkenheid maakt ons SPEYK-ers uniek. ICT is nooit het einddoel, maar een middel om elke leerling de kansen te bieden die hij of zij verdient. Daar zetten we ons elke dag met passie voor in!

Erwin

Hart voor het onderwijs & CEO



“



Voor iedereen in het onderwijs die met technologie impact wil maken.

”

INGREDIËNTEN VAN DIT JAAR.

Ervaar hoe slimme tech het Nederlandse onderwijs kan transformeren tot een toekomstbestendig en dynamisch systeem. In deze gids lees je alles over de ingrediënten die samen het onderwijs transformeren.

Het Nederlandse onderwijs staat voor grote uitdagingen: het landelijke lerarentekort in het VO lag op 1 oktober 2025 op zo'n 2.200 fte (3,5%) – een verbetering ten opzichte van het jaar ervoor, maar voor een groot deel doordat tijdelijke, coronagerelateerde functies zijn weggevallen. De werkdruk daalt daardoor niet mee, en de kloof in basisvaardigheden bij kwetsbare groepen blijft een aandachtspunt.

Slimme technologie lost deze uitdagingen niet op, maar helpt ze wel te verzachten.

Dankzij de razendsnelle ICT-ontwikkeling en de opkomst van AI kunnen we op nieuwe manieren lesgeven, vermindert de administratieve druk en krijgen leraren meer tijd voor persoonlijke begeleiding.

De vraag is niet of technologie het onderwijs verandert, maar hoe het onderwijs die verandering aanpakt.

Wat geeft jou het vertrouwen om de grote uitdagingen samen met een ICT-partner aan te pakken?



TECHNOLOGIE ALS SLEUTEL VOOR NIEUWE ONDERWIJSKANSEN.

Ondanks alle inspanningen groeit het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs. Niet ieder kind krijgt voorschoolse educatie, terwijl dat essentieel is voor een goede start.

Technologie kan deze kloof verkleinen. Door samen te werken met scholen en beleidsmakers wil ik samen met mijn collega's ieder kind de kans geven om te excelleren. Met de juiste middelen en inzet maken we onderwijs toegankelijker en inclusiever.

“ **Door technologie slim in te zetten, dragen we bij aan het creëren van gelijke kansen voor ieder kind.**

— Olaf, CTO

”



ICT ALS ONMISBAAR INGREDIËNT.

ICT verandert het Nederlandse onderwijs van een werkintensief systeem in een kennisgerichte aanpak. Technologie boost de menselijke expertise en zorgt ervoor dat elke leerling gelijke kansen krijgt.

We zitten volop in dit avontuur en een paar belangrijke principes springen eruit.



”

Met deze principes krijgen leraren én leerlingen alle steun om te knallen in een moderne leeromgeving. Daar worden we blij van!



AI EN ICT MAKEN ONDERWIJS PERSOONLIJKE

Stel je een school voor waar leerlingen op hun eigen tempo en niveau werken. AI maakt dat mogelijk met adaptieve leermodules die aansluiten op elke leerling.



ONDERWIJS TOEGANKELIJKE DAN OOI

Online lessen en virtuele klassen maken goed onderwijs bereikbaar voor iedereen, ook voor zieke of thuiszittende leerlingen.



KRACHT VAN MENSEN NÓG GROTER

Met data-analyses zien scholen precies hoe leerlingen presteren en kunnen hun aanpak bijsturen. ICT transformeert onderwijs van arbeidsintensief naar kennisintensief - waarbij menselijke expertise wordt versterkt, niet vervangen.

DE BASIS VOOR SUCCES.

Succesvol werken met technologie begint bij een stevig fundament.

Een goed ICT-netwerk is als de geheime superkracht van je school: iedereen heeft veilige apparaten, een rotsvaste infrastructuur en gegevens die als een fort worden bewaakt. Het biedt de zekerheid dat alles soepel verloopt en iedereen ongestoord zijn werk kan doen.

Om dit te garanderen, is het essentieel om beheer en monitoring als fundamenteën te hebben. Door continu toezicht te houden en proactief te beheren, kunnen potentiële problemen vroegtijdig worden opgespoord en opgelost voordat ze de dagelijkse gang van zaken verstoren. Dit zorgt niet alleen voor een stabiele en veilige omgeving, maar ook voor gemoedsrust. Je merkt er niets van als het allemaal lekker loopt, precies zoals het hoort!



DE LEERLING OP NUMMER 1

Een docent wil lesgeven. Punt. Technologie moet ondersteunend zijn, niet sturend. En dat lukt alleen als het ICT-fundament op school stevig staat. Bij SPEYK helpen wij je hierbij.



PAK DE REGIE TERUG

Als je als bestuur of school een duidelijke centrale visie hebt op het gebruik van technologie, en tegelijkertijd ruimte geeft aan scholen om daar lokaal invulling aan te geven, dan ontstaat er iets krachtigs.



ETHIEK & INCLUSIE: DE MENS CENTRAAL

Technologie moet werken vóór de leerling, niet andersom. Met doordachte AI-inzet en beleid creëer je gelijke kansen, met focus op mensgerichte innovatie, autonomie, creativiteit en inclusie.

”

Technologie moet werken vóór de leerling, niet andersom.

GOED BEHEER IS ONZICHTBAAR, TOT HET NIET MEER ZO IS.

Een netwerk aanleggen, een migratie naar de cloud, de overstap naar Teams: het moment dat zoiets live gaat, voelt als het eindpunt van een project. In werkelijkheid is het pas het begin. Netwerken vragen onderhoud, dreigingen veranderen voortdurend, en een omgeving die vandaag goed staat ingericht, kan morgen alweer bijstelling nodig hebben.

BEHEER IS VOORUITKIJKEN

Meer dan een servicedesk die reageert als er iets misgaat: updates op tijd, kwetsbaarheden signaleren vóórdát ze een probleem worden, systemen die meebewegen met de organisatie. Werk dat niemand opmerkt zolang het goed gaat, en dat is precies de bedoeling.

SUPPORT KIJKT VERDER DAN HET INCIDENT

Een storing melden moet laagdrempelig zijn, maar goede ondersteuning stopt niet bij dat ene probleem. Het draait om iemand die de omgeving kent en meedenkt over een structurele oplossing, zodat hetzelfde probleem niet drie maanden later terugkeert.

MONITORING GEEFT GRIP, ZONDER DAT JE ZELF HOEFT TE KIJKEN

Continue monitoring van netwerken en beveiliging zorgt dat afwijkingen vroeg worden opgemerkt. Vaak nog voordat een organisatie er zelf iets van merkt. Zo blijft digitale veiligheid geen momentopname na oplevering, maar een doorlopend proces.

WAAROM DAT ERTOE DOET

Een omgeving die technisch op orde blijft, geeft ruimte voor waar het uiteindelijk om draait. Beheer, support en monitoring zijn geen bijzaak na een project, maar de stille motor die ervoor zorgt dat een organisatie op haar ICT kan blijven vertrouwen, lang nadat het laatste kabeltje is aangesloten.

Wie kijkt er vooruit naar morgen, terwijl jij vandaag met je school bezig bent?

RONNIE OVER SUPPORT: "DE JUISTE OPLOSSING BEGINT MET DE JUISTE VRAGEN".

Als iemand ons belt met een storing, dan wil diegene gewoon geholpen worden. Dat snap ik ook. Je wilt niet drie keer hetzelfde verhaal vertellen of doorgeschakeld worden van de ene naar de andere persoon. Je wilt iemand spreken die begrijpt wat er aan de hand is en met je meedenkt.

Wat ik mijn team altijd meegeef, is dat je niet direct naar een oplossing moet springen. Luister eerst goed naar wat er gebeurt en blijf doorvragen. Vaak is de melding die binnenkomt niet het echte probleem, maar het gevolg van iets anders. Juist door nieuwsgierig te blijven en de juiste vragen te stellen, kom je tot de kern. En als je die kern begrijpt, kun je het vaak in één keer goed oplossen.

Daar helpt onze kennis van het onderwijs enorm bij. We weten hoe scholen werken, kennen de omgevingen en begrijpen de context. Daardoor hoeven we niet bij nul te beginnen wanneer iemand belt. Voor mij is dat het verschil tussen een ticket afhandelen en iemand echt verder helpen.

“

Luister eerst naar wát er misgaat, voordat je aan een oplossing begint.

— Ronnie, Manager Servicedesk

”



WIE PAKT DE REGIE OP JOUW ICT-INFRASTRUCTUUR?

Het onderzoek van Highberg en Berenschot naar de ICT-infrastructuur in het basisonderwijs is duidelijk: er is geen gezamenlijke toekomstvisie.

Scholen, leveranciers en beleidsmakers missen een gedeeld doel, waardoor nieuwe ontwikkelingen niet op dezelfde manier worden beoordeeld.

De onderzoekers raden het ministerie van OCW aan om hier meer leiding te nemen, want een digitale misstap in het onderwijs kan grote gevolgen hebben voor kinderen.



HERKENBAAR, OOK DICHTBIJ!

Dit probleem speelt landelijk, maar bij SPEYK werken we er al jaren mee op kleinere schaal. Zoals je op p.7 leest: „Met een duidelijke visie op technologie en de vrijheid voor scholen om die lokaal in te vullen, ontstaat er iets krachtigs.”

Wat op nationaal niveau speelt, zien onze transitie managers dagelijks op scholen: zonder regie geen richting.

WAT JE HIERMEE KUNT DOEN?

Wacht niet op de landelijke discussie. Begin lokaal met een heldere visie op je ICT-fundament, en laat SPEYK je helpen om die regie concreet te maken!

Als niemand de regie pakt, wie stuurt dan bij als het misgaat?

VERHAAL UIT DE PRAKTIJK: VAN BEHEER NAAR REGIE.

Het Lingecollege in Tiel wilde de omslag maken van een beheerorganisatie naar een regieorganisatie: de ICT-beheerder niet langer alleen achter de schermen, maar in een regisseursrol die onderwijs en ICT met elkaar verbindt. Voor die transformatie klopte de school bij SPEYK aan.

VERANDERING DIE VERDER GAAT DAN TECHNIEK

Marco van Soest, Transitiemanager bij SPEYK, dook de organisatie in om te achterhalen welke stappen nodig waren – en vooral, hoe je mensen daarin meeneemt. Het netwerk werd vernieuwd, het serverpark verhuisde naar de cloud, en met de implementatie van Microsoft 365 en Teams-telefonie kwam er een flinke verandering op de organisatie af.

“

"Regie pak je niet met een systeem, maar met mensen die weten waarom ze veranderen."

Marco, Transitiemanager

”

Eén routekaart, één richting

Samen met het Lingecollege stelde SPEYK een heldere routekaart op om de ICT-omgeving te moderniseren, met als resultaat een flexibele omgeving die meebeweegt met het onderwijs, de tijd en de mensen erachter.

Lees het verhaal



AI IN HET ONDERWIJS.



2.

AI IS OVERAL. DE MENS BLIJFT HET VERTREKPOINT.

AI is momenteel een razendsnel ontwikkelend onderwerp. Terwijl sommige scholen nog bezig zijn met het opstellen van een AI-beleid, experimenteren anderen al volop met tools in de les.

Nederland streeft naar AI-geletterdheid voor iedereen, terwijl Noorwegen jonge leerlingen juist wil beschermen tegen te vroeg gebruik. Geen enkele school kan dit onderwerp dit jaar negeren.

Op de komende pagina's bekijken we AI vanuit drie invalshoeken: internationaal, wettelijk en praktisch. Het internationale perspectief laat zien wat andere landen doen met leeftijdsgrenzen en AI. Het wettelijke deel behandelt de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid vanaf 2027.

Praktisch gezien is het belangrijk te zorgen dat AI geen vergeten tool wordt. De rode draad hierbij is de mens centraal stellen in AI-gebruik. Ontdek wat dit voor jouw school betekent.

“

Niet de technologie bepaalt het tempo van verandering, de mensen die ermee moeten werken doen dat.

”

— Jessica, Marketing & Communicatie Specialist



NOORWEGEN REMT AF MET AI IN DE KLAS: MOET NEDERLAND VOLGEN?

Vanaf komend najaar mogen Noorse basisschoolleerlingen niet zomaar met AI-tools werken. Een bewuste, voorzichtige koers, bedoeld om jonge kinderen te beschermen tegen de risico's van AI voordat ze de vaardigheden hebben om er kritisch mee om te gaan.

Nederland kiest tot nu toe een andere weg: hier ligt de nadruk juist op AI-geletterdheid stimuleren, niet op leeftijdsgrenzen. Beide landen worstelen met dezelfde vraag: wanneer is een leerling er klaar voor?



"Noorwegen trekt een grens. Waar ligt die bij jou op school?"

ZICHT OP AI-INTEGRATIE

Bij SPEYK merken we dat scholen hiermee worstelen. Niet iedere leerling of docent is al helemaal up-to-date met AI. Omdat er in Nederland geen landelijke leeftijdsgrens is, ligt die beslissing bij de scholen. Het is belangrijk om hierover te praten, in plaats van AI overal zomaar toe te laten of juist te verbannen.

WAT JE KUNT DOEN

Neem een voorbeeld aan Noorwegen en start een eigen discussie: vanaf welk niveau, welke leeftijd of welk vak is AI-gebruik bij jullie verantwoord? De nieuwe AI-geletterdheid kerndoelen zijn een goed startpunt.

Lees meer

AI-GELETTERDHEID: DE NIEUWE KERNDOELEN UITGELEGD.

Op 2 juni 2026 stemde de Eerste Kamer voor de Wet herziening wettelijke grondslagen kerndoelen, waardoor digitale geletterdheid, inclusief AI-geletterdheid, verplicht wordt in het funderend onderwijs vanaf augustus 2027.

De kerndoelen omvatten drie domeinen:

Praktische kennis & vaardigheden: veilig omgaan met digitale technologie.

Ontwerpen en maken: zelf digitale oplossingen creëren.

Wisselwerking mens, technologie en samenleving: kritisch nadenken over digitale technologie en AI in het dagelijks leven.

WAAROM NU AL BEGINNEN?

Onderzoek van IPON/Jaarbeurs (2026) laat zien dat slechts 9% van de docenten de AI-vaardigheid van hun leerlingen als hoog beoordeelt; 36% beoordeelt die als laag of zeer laag. Met nog een jaar te gaan tot de wettelijke verplichting is er tijd om dit gestructureerd op te pakken — niet in paniek vlak voor de deadline.

OOK EEN TAAK RICHTING JE TEAM

De kerndoelen gaan over wat leerlingen moeten leren. Maar de Europese AI-verordening (AI Act) stelt óók eisen aan de AI-geletterdheid van medewerkers die met AI-systemen werken. Dat maakt dit zowel een onderwijskundige als een organisatorische opgave.

[Lees meer](#)

EERST DE KLAS, DAN PAS DE TECHNOLOGIE.

In docentenkamers klinkt steeds vaker een zucht bij het woord AI. Nóg een training, nóg een webinar, nóg een tool die uitgelegd moet worden terwijl niemand goed kan uitleggen wat het concreet oplost. Die moeheid is niet gek. De aanpak begint namelijk vaak aan de verkeerde kant.

ANDERSOM WERKT BETER

"We starten altijd met de vraag: waar loop je tegenaan in de klas?" vertelt Remco, consultant bij SPEYK. Niet de nieuwste technologie als vertrekpunt, maar het probleem van de docent zelf. Pas daarna wordt gekeken welke digitale oplossing daadwerkelijk verschil maakt, voor docent én leerling.

WAT REMCO DAGELIJKS ZIET

Als consultant staat Remco veel dagen per week op scholen, middenin de praktijk. Hij ziet hoe de druk op docenten oploopt, terwijl juist zij meer ruimte nodig hebben om te doen waar het om draait: aandacht voor de leerling.



Gebruik jij AI omdat het kan, of omdat het iets oplost?

De angst dat AI docenten straks overbodig maakt? Volgens Remco onterecht. "Met doordacht AI-beleid, aandacht voor digitale vaardigheden en oog voor de ethische kant, creëer je juist ruimte. Ruimte voor de menselijke verbinding in de klas."

DE ECHTE VRAAG

"Kies tools die bijdragen aan goed onderwijs, niet tools die na een maand ongebruikt in de digitale la belanden," zegt Remco. Het draait om AI die aansluit bij wat docenten en scholen écht nodig hebben, niet om aansluiten bij de hype.



AI: WERKDRUK OF WERKPLEZIER?

Steeds meer leerkrachten verwachten binnen afzienbare tijd AI actief te gebruiken in de les, en met de nieuwe kerndoelen (zie p.20) wordt dit ook een gedeelde verantwoordelijkheid van de hele school, niet alleen van individuele koplopers.

DE INSTEEL MAAKT HET VERSCHIL

Bij SPEYK zien we AI niet als vervanging van de leraar, maar als versterking van goed onderwijs: leren verrijken, werkdruk verlagen, ruimte maken voor creativiteit. Dezelfde technologie kan voor de één een lastenpost voelen en voor de ander een verademing. Het verschil zit in hoe je start.

ZELF ERVAREN WERKT BETER DAN EEN HANDLEIDING

Sterk AI-beleid ontstaat niet achter een bureau, maar door het zelf uit te proberen, alleen of in een werkgroep. Let daarbij wel op datagebruik, betrouwbaarheid en ethiek. Durf te experimenteren, leer ervan, en deel wat werkt met de rest van de school. Hoe gaat AI jou werkplezier geven?

WAAR BEGIN JE CONCREET?

Start klein en praktisch. Welke onderdelen in jouw werk kunnen sneller, anders door slimme inzet van AI?

Tijdsbesparing in administratie en (les)voorbereiding.

Zoals Microsoft Copilot – in M365 of Google Gemini – in Google Workspace for Education of MagicSchool AI.

Automatische samenvattingen. Notulen- en vergader-AI.

Zoals Read.ai en Copilot in een Teams overleg.

Nakijk- en toetsassistentie.

Zoals ToetsTester of Kwizl of Learnbeat.

Visuals en goede onderzoeken in een handomdraai, ofwel content – en visualtools.

Zoals Canva AI of Claude.

Quiz- en toetstools, automatisch quizvragen genereren.

Zoals Kahoot AI of Quizlet.

MENSEN MAKEN HET VERSCHIL.



3.

SAMEN DIGITAAL STERK!

Jouw school draait op tientallen systemen, leveranciers en losse afspraken. En wie houdt het overzicht? Te vaak: jij.

Met *Samen Digitaal Sterk* neemt SPEYK die regie over. Geen los project of product, maar een langdurig strategisch partnership, met één aanspreekpunt en één gezamenlijke roadmap.

Het werkt in lagen. We starten met een onboarding: een quick-scan van je ICT-omgeving, basisbeveiliging van je Microsoft 365-tenant, een governanceplan en een roadmap voor de komende periode.

Daarna krijg je standaard periodieke inzet van SPEYK-specialisten, toegang tot onze servicedesk, doorlopende tenant-hardening en een Klant Succes Team dat elk kwartaal met je de koers bewaakt.

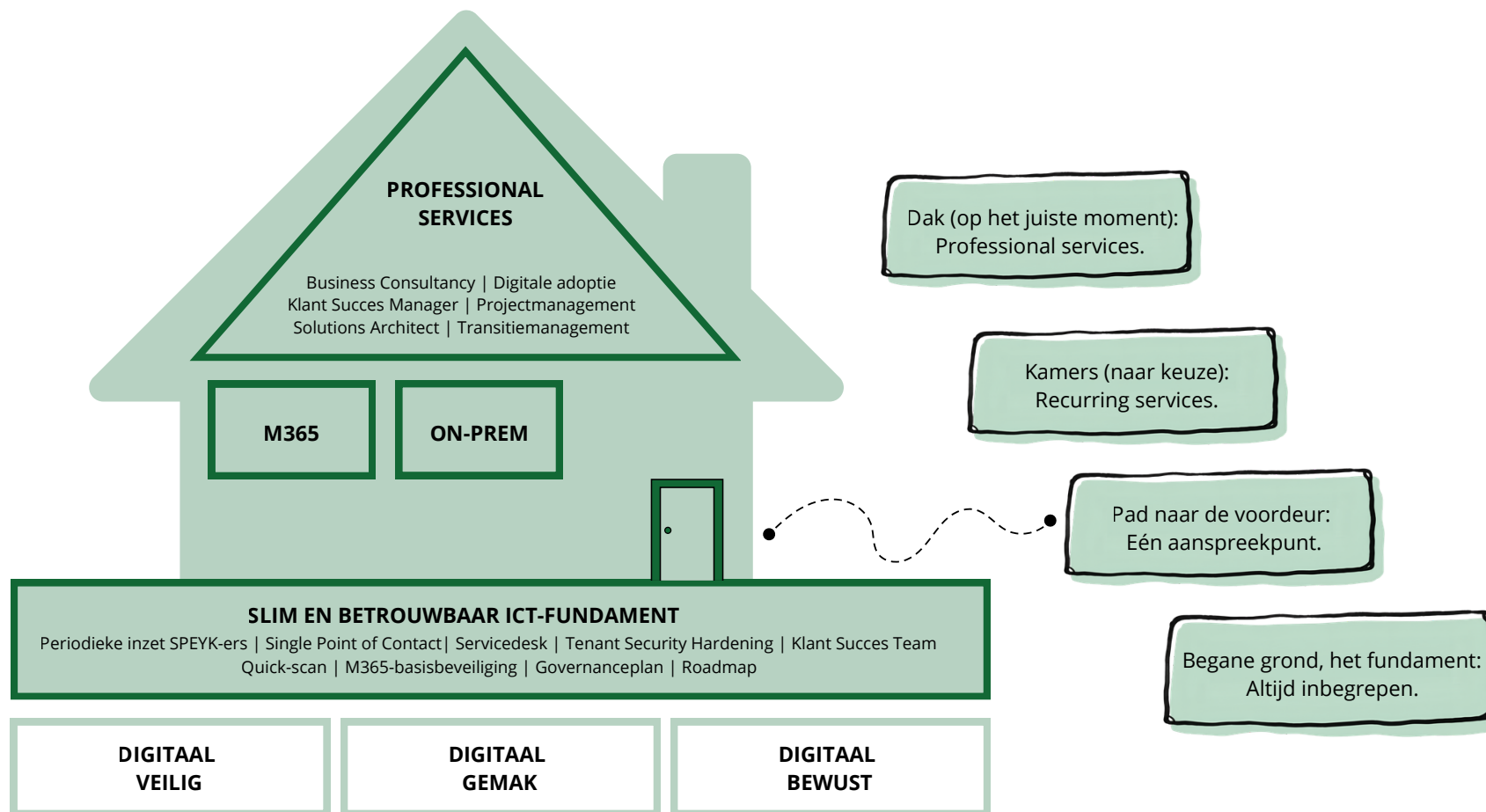
Beheerdiensten en extra expertise (adoptie, consultancy, projectmanagement) voeg je toe wanneer je school eraan toe is.

Het resultaat? Eén digitale koers, meer rust in je ICT en technologie die écht bijdraagt aan beter onderwijs. Vandaag én morgen.

Ben jij nog steeds de ICT-regisseur van je school, terwijl je daar nooit voor gekozen hebt?



HOE ZIET DAT ERUIT?



MAARTEN OVER VERANDERVERMOGEN: "OOK BIJ ONS BLIJFT KENNIS NIET STILSTAAN".

Wat voor scholen geldt, geldt ook voor ons als organisatie. Rollen zoals onze transitimanagers zijn nu essentieel, terwijl ze enkele jaren geleden nog niet zo vanzelfsprekend waren.

Onze markt verandert constant. Daarom investeren we niet alleen in kennis en expertise, maar ook in ons vermogen om mee te bewegen met nieuwe uitdagingen en ontwikkelingen. Een engineer van vandaag combineert techniek met advies, terwijl een projectmanager mensen, processen en doelstellingen samenbrengt.

Die mix van specialistische kennis en een brede blik maakt ons flexibel en stelt ons in staat om scholen effectief te helpen met hun uitdagingen.

“

ICT staat nooit stil, en wij dus ook niet.

”

— Maarten, COO



VERANDEREN ENG?

Een groot ICT-project kan veel veranderen in de manier van werken. Techniek is vaak het makkelijkste onderdeel; de echte uitdaging zit bij mensen.

Je wilt dat collega's enthousiast worden, nieuwe vaardigheden opdoen en mee blijven bewegen. Het ADKAR-model van Jeff Hiatt kan je daarbij helpen:

- Awareness – weten waarom verandering nodig is.
- Desire – willen meedoen.
- Knowledge – weten hoe het moet.
- Ability – het kunnen toepassen.
- Reinforcement – het blijven doen.

”

Wist jij dat het merendeel van de mensen verandering als spannend of ongemakkelijk ervaart?

Je kunt dit verandermodel bij jou op school inzetten om je te ondersteunen in het omgaan met veranderingen door nieuwe ICT. Interne communicatie specialisten of medewerkers kunnen hier een belangrijke rol in spelen.

Elke stap is belangrijk, en met deze aanpak kan veranderen zelfs leuk worden.

Meer weten?



DE REGIE NEMEN OP MORGEN.

De school van morgen vraagt om een andere manier van organiseren. Ik zie dat steeds meer scholen de stap maken van een beheerorganisatie naar een regieorganisatie. Niet langer draait het alleen om het draaiende houden van techniek, maar om de vraag hoe technologie processen, samenwerking en onderwijsdoelen ondersteunt.

Die beweging vraagt om een andere manier van kijken. Niet vanuit systemen en losse applicaties, maar vanuit processen, activiteiten en de mensen die ermee werken. Welke taken voeren we uit? Hoe werken afdelingen samen? En hoe kunnen we slimmer organiseren zodat er meer tijd en aandacht overblijft voor waar het echt om draait: goed onderwijs?

Voor mij ligt daar een belangrijke uitdaging én kans voor het onderwijs. Door processen kritisch onder de loep te nemen, data beter te benutten en bewuste keuzes te maken in technologie, ontstaat een organisatie die meer grip heeft en tegelijkertijd flexibeler kan inspelen op veranderingen.

“Niet technologie, maar regie maakt het verschil. Scholen die hun processen en informatievoorziening slim organiseren, bouwen aan een sterke en toekomstbestendige organisatie.”

— Aran, CCO

”



DIGITALE ADOPTIE, ALLES BEGINT BIJ GEDRAG.

**Technologie is pas waardevol als je het omarmt!
Veel scholen hebben inmiddels digitale tools
geïmplementeerd, maar niet elk team voelt zich
daar even vaardig in.**

MEENEMEN VAN MENSEN

Adoptie begint bij mensen, niet bij systemen. Het gaat om gedrag, draagvlak en het ontwikkelen van een cultuur waarin leren, proberen en groeien centraal staan. Digitale adoptie zorgt voor rust, duidelijkheid en efficiëntie, maar dat lukt alleen als je medewerkers meeneemt.

VAN IMPLEMENTATIE NAAR IMPACT

Daarom helpt SPEYK scholen met een gestructureerde aanpak, begeleiding op maat, transitie managers die verandering werkbaar én menselijk maken en consultants die planmatig samen met je werken aan het digitaal vaardiger worden.

HOE DAT ER IN DE PRAKTIJK UITZIET

Pas als technologie écht landt bij de mensen, wordt onderwijs toekomstgericht. Een aantal voorbeelden op een rij:

- Een nieuw leerlingvolgsysteem staat technisch perfect ingericht, maar drie maanden later werkt de helft van de docenten nog steeds met een los Excel-bestand ernaast, omdat niemand hen heeft laten zien wát het hen concreet oplevert
- Een schoolleider koopt een nieuw communicatieplatform, maar zonder duidelijke afspraken blijft een deel van het team appen en mailen zoals voorheen, waardoor er twee systemen naast elkaar blijven bestaan
- Een docent die na een goede, laagdrempelige introductie zélf een collega enthousiast maakt voor een nieuwe tool. Vaak overtuigender dan welke handleiding dan ook.



Digitale adoptie is geen doel, het is de sleutel tot beter onderwijs.

“

„In mijn werk leg ik voortdurend bruggen tussen ICT en onderwijs. Hoe laten we die werelden perfect samenwerken?“

De transitie manager is een echte spilfiguur die technologie en mensen samenbrengt, iedereen enthousiast maakt en duurzame verandering stimuleert.

Lees het interview met Daniele



LEREN DOOR TE BELEVEN.



4.

DE SPEYK EXPEDITIEDAGEN.

Zowel on tour als bij SPEYK: de Expeditiedagen. De Expeditiedagen zijn bedoeld voor leerlingen om in de praktijk te ontdekken welke beroepen er binnen de ICT te vinden zijn. Dit blijkt vaak diverser te zijn dan zij aanvankelijk denken.

DE KRACHT VAN DE LEERLING

Tijdens de SPEYK Expeditiedagen ligt de focus op de interactie tussen de nieuwe generaties en de verschillende rollen binnen SPEYK. Onze ervaring toont aan dat leerlingen ons regelmatig verrassen met hun vernieuwende inzichten, terwijl wij hen helpen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen.

ON TOUR OF BIJ SPEYK?

We organiseren regelmatig Expeditiedagen, zowel op onze locatie als bij scholen. Leerlingen maken kennis met ons vakgebied en mogen zelf uitdagende opdrachten kiezen.

ZO GING HET BIJ GSG LEO VROMAN

Zo'n negentig leerlingen van GSG Leo Vroman gingen tijdens hun Expeditiedag aan de slag met de vraag: hoe ziet de school van de toekomst eruit? In groepjes werkten ze aan opdrachten als "ontwerp een app die het leven van leerlingen op school makkelijker maakt" en "maak een toekomstbeeld van de ideale school over tien jaar".

De pitches waren verrassend genuanceerd: leerlingen zagen AI als hulpmiddel, niet als vervanger van de docent, en waren zich bewust van de beperkingen. Sommige groepen benoemden zelfs dat AI kan hallucineren. Winnaar van de dag: MijnSchoolPlanner, een AI-gestuurd schoolportaal dat huiswerk plant en leerlingen overzicht geeft.

SAMEN OP EXPEDITIE

De Expeditiedag is geen les zoals alle anderen. Het is een ontdekkingsreis. Een kans voor leerlingen om te leren door te doen, te ervaren en te reflecteren. En voor ons als SPEYK-ers om te leren van hen. Want als we één ding zeker weten, is het dit: de leerling is niet alleen onze doelgroep, maar ook onze inspiratiebron!

[Lees het verhaal](#)

EXPEDITIEDAG IN BEELD.

ONTDEKKEN, ERVAREN & GROEIEN

Van eerste idee tot pitch voor negentig leerlingen:
een dag vol samenwerken, ontwerpen en
presenteren, dwars door de klassen 1, 2 en 3 heen.

[Foto's: leerlingen in overleg tijdens hun opdracht,
presentaties in de aula, groepjes aan het werk]



“

"Dit zijn de dagen die leerlingen onthouden."

”

— Anne Geert Blom, afdelingsleider GSG Leo Vroman



DIGITAAL VEILIG ONDERWIJS.



5.

RAOUL OVER PRIVACY: "VEILIGHEID BEGINT BIJ WETEN WAT JE BESCHERMT".

Privacy is geen vinkje achteraf, het is het fundament waar alles op rust. Elke dag zie ik hoe scholen worstelen met dezelfde vraag: waar staan onze gegevens, wie heeft er toegang toe, en kunnen we dat aantonen?

Precies daarom werken de digitaal veilige school, het Normenkader IBP en IAM met HelloID zo goed samen. De ene pagina legt de basis, de andere geeft structuur, de derde maakt toegang aantoonbaar. Los zijn het losse maatregelen. Samen vormen ze grip.

Mijn advies: begin niet bij de techniek, maar bij het overzicht. Pas dan wordt privacy behapbaar.

“

Privacy is geen vinkje achteraf — het is het fundament waar alles op rust.

”

— Raoul, Manager Beheer en Engineering



DE SCHOOL WAAR JE DIGITAAL VEILIG BENT.

Steeds meer onderwijs vindt digitaal plaats. We werken met online leeromgevingen, digitale toetsen, leerlinggegevens in de cloud en slimme tools in de klas. Maar... hoe zorgen we dat dit ook veilig gebeurt?

DIGITAAL VEILIG GEDRAG BEGINT BIJ MENSEN

Leerlingen, docenten én ondersteunend personeel weten wat veilig digitaal gedrag is: sterke wachtwoorden, phishing herkennen, bewust omgaan met gegevens.

PRIVACY ALS BASISVOORWAARDE

Leerlinggegevens zijn goed beschermd. Software en apps zijn veilig én voldoen aan de AVG.

BETROUWBARE TECHNOLOGIE ALS FUNDAMENT

Updates worden op tijd uitgevoerd, devices zijn beveiligd, wifi-netwerken zijn stabiel.

Vanaf 2026 verwacht het ministerie van OCW dat elk schoolbestuur inzicht heeft in de digitale veiligheid van de eigen schoolomgeving, onder meer via een zelfevaluatie van het Normenkader IBP. Dus, ben jij al begonnen?

Meer over de basismaatregelen



Hoe digitaal veilig is jouw school écht?
Kan je dit aantonen? Want dat is precies
wat er van je gevraagd gaat worden.



CYBERBEWUST OF CYBER-NONCHALANT?

We klikken, delen en downloaden steeds meer online. Eén verkeerde klik kan veel impact hebben. Dit leg je niet uit in een overlegje of met een mailtje. Bewustwording vraagt een gezamenlijke aanpak van communicatie en ICT, waarbij je samen inspireert en informeert.

VERDER DAN TECHNIEK ALLEEN

Cyberbewustzijn gaat over meer dan wachtwoorden of firewalls. Bij SPEYK geloven we dat digitale veiligheid begint bij mensen, niet bij techniek. Cyberbewustzijn gaat over houding, gedrag en samenwerking. Van conciërge tot schoolleider; iedereen speelt een rol.

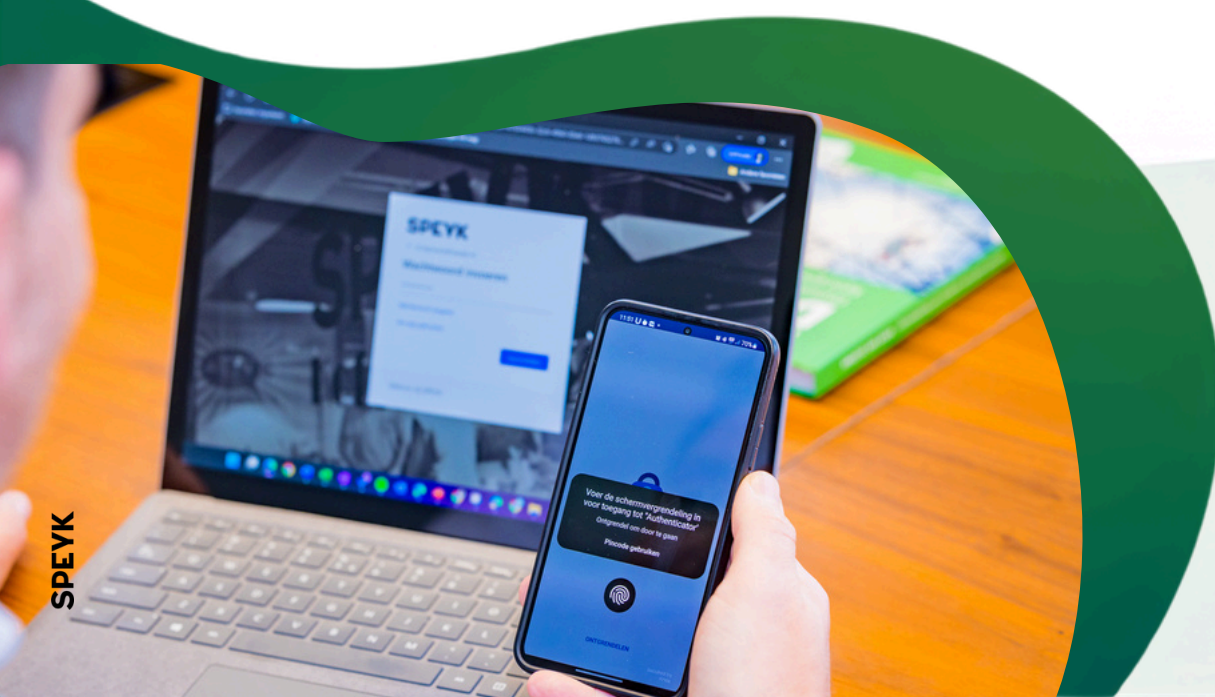
DIGITALE VEILIGHEID IS VAN IEDEREEN

Een écht veilige school creëer je niet in je eentje. Dat doe je samen. Het is een gezamenlijke inspanning van docenten, leerlingen, ouders en het hele schoolbestuur om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt in de digitale wereld.

HOE WIJ DIT MET SCHOLEN IN NEDERLAND AANPAKKEN?

Beginnen bij bewustwording door middel van trainingen, workshops en zelfs een leuke leerzame quiz. Want, spelenderwijs leren werkt zeker ook bij volwassenen goed.

Weet jouw hele team wat te doen ná die ene verkeerde klik?



SCHOOL-CERT: DE HOTLINE DIE JE HOOPT NOOIT NODIG TE HEBBEN.

Sinds eind 2024 kunnen alle schoolbesturen in het bekostigd PO en VO zich kosteloos aanmelden bij School-CERT — een sectorale hotline van ICT-professionals die je helpt bij ransomware, phishing of een datalek.

Geen ingewikkeld traject, geen kosten, gewoon een team dat weet wat je wél en juist niet moet doen op het moment dat het misgaat. Toch is nog niet elk bestuur aangesloten. Vaak simpelweg omdat het nog niet op de radar stond.

ONMISBARE VOORBEREIDING: DIGITALE VEILIGHEID BIJ SPEYK

Dit benadrukt precies waar wij bij SPEYK al jaren de nadruk op leggen: digitale veiligheid omvat meer dan alleen techniek; het draait om gedegen voorbereiding.

Weet jij wie je moet bellen tijdens de eerste vijf minuten van een cybercrisis?

Je wilt immers niet pas tijdens een crisis ontdekken dat je geen crisisplan had. School-CERT vervangt geen sterk ICT-fundament, maar fungeert wel als een onmisbaar vangnet. "School-CERT vertelt je wat je moet doen. Wij zorgen dat het ook gebeurt en dat je er de volgende keer beter voor staat."

ACTIEPUNTEN VOOR BESTUREN

Controleer of jullie bestuur al is aangesloten — het kost niets en is binnen enkele werkdagen geregeld. Staat het nog niet op je lijst? Voeg het dan vandaag nog toe, naast de stappen die je toch al zet richting het Normenkader IBP (zie p.13).

Weet ook dat wij met onze dienst "Regie op het Normenkader" begeleiden in domeinen die dit onderwerp raakt.

REGIE OP HET NORMENKADER IBP.

Als i-Coach of ICT-coördinator weet je hoe belangrijk het is dat leerlinggegevens veilig zijn en dat privacy en informatiebeveiliging geen losse puzzelstukken zijn, maar samenhangende principes.

Het Normenkader IBP helpt jou als school stap voor stap grip te krijgen op digitale veiligheid. De sector heeft afgesproken dat elk schoolbestuur uiterlijk eind 2030 op elke norm minimaal volwassenheidsniveau 3 bereikt. Al vóór eind 2026 wordt van besturen verwacht dat ze een zelfevaluatie hebben gedaan en een concreet groeiplan hebben opgesteld. Dus ook al lijkt 2030 nog ver weg, dit schooljaar is het moment om die eerste stap te zetten.



Hoe ver ben jij met de domeinen uit het Normenkader IBP?

START MET INZICHT

De Normenkaderscan geeft direct een helder vertrekpunt: wat gaat goed en waar is verbetering nodig? Je hoeft dit niet alleen te doen. Een Transitie manager van SPEYK begeleidt je van start tot eindpunt.

STAP VOOR STAP NAAR REGIE

Door middel van een vaste werkmethode die loopt in de cyclus van adviseren, realiseren en optimaliseren, neem je stapsgewijs controle over implementatie en hetgeen je wilt bereiken: grip op digitale veiligheid.

GOVERNANCE ALS STEVIGE BASIS

Duidelijke afspraken over toegang, gebruikersrechten en governance-beleid, vaak versterkt met Identity & Access Management (IAM), zijn een belangrijk onderdeel in het verkrijgen van regie. Dit zien wij dan ook als de stevige basis en broodnodig fundament.

Neem onze checklist eens door en neem de eerste stap in het krijgen van meer regie!

Checklist

NIS2 & DE CYBERBEVEILIGINGSWET: WAT BETEKENT DIT VOOR JOUW SCHOOL?

Op 15 augustus 2026 trad de Cyberbeveiligingswet in werking, de Nederlandse implementatie van de Europese NIS2-richtlijn.

Er gelden nu nieuwe verplichtingen voor ruim 8.000 organisaties in Nederland, verspreid over 18 sectoren.

RAAKT DIT OOK HET ONDERWIJS?

Onderwijsinstellingen zelf vallen niet standaard onder de wet, maar de wet werkt wél door in de keten. Valt een van je leveranciers of ketenpartners onder de Cyberbeveiligingswet, dan mag die partij strengere eisen stellen aan hoe jullie samenwerken: toegang tot systemen, updates, accountbeheer en incidentmelding. Digitale weerbaarheid wordt zo ook voor scholen een onderwerp dat verder reikt dan het eigen netwerk.

GEEN OVERGANGSPERIODE

Er geldt geen overgangstermijn: de verplichtingen gaan in vanaf dag één. Dus heb je dit nog niet gecheckt? Doen!

HOE?

Breng in kaart welke leveranciers en systemen kritiek zijn voor jullie schoolomgeving.

Check of jullie IT-partner zelf onder de Cyberbeveiligingswet valt en wat dat betekent voor jullie contract.

Leg de basis nu: sterk wachtwoordbeleid, tijdige updates en heldere afspraken over incidentmelding gelden sowieso al als basishygiëne, wet of geen wet.

Lees meer

WIE MAG WAARBIJ OP JOUW SCHOOL?

Eerlijk? Dat is lastiger dan het klinkt. Meer leermiddelen, meer cloud, meer dreigingen. En aanvallers breken steeds vaker niet in: ze loggen gewoon in. Daarom hoort identiteit op de bestuursagenda, niet alleen bij ICT.

In het VO schuift elk jaar de hele school op. Nieuwe leerjaren, nieuwe lesgroepen, nieuwe mentoren. Beweegt toegang niet automatisch mee? Dan blijven oude rechten hangen en kunnen vertrokken gebruikers gewoon nog inloggen. Niet handig met het Normenkader IBP in je achterhoofd.

Ons e-book laat zien hoe je dat regelt: van handmatig gedoe naar strategische regie, met praktijkvoorbeelden die je herkent. En met vijf vragen die je voor elke gebruiker moet kunnen beantwoorden.

Lukt dat nu al? Mooi. Twijfel je? Lees het e-book direct en ontdek waar je school staat.



Lees 'm nu!

”

Wie heeft er eigenlijk de sleutels van jouw digitale school?

“

"Begin bij je afspraken, niet bij de tool"

"Scholen vragen me vaak welke IAM-oplossing ze moeten kiezen. Mijn wedervraag: wie bepaalt bij jullie wie waarbij mag? Daar zit de echte winst. Leg eerst vast wie eigenaar is van welke gegevens en welke toegang. Pas dan automatiseren. Anders automatiseer je rommel."

Mijn tip: pak de vijf vragen uit het e-book erbij en loop ze door met je team. Je ziet snel waar je staat."

”

— *Randolf, Enterprise Engineer IAM*

Lees zijn E-book



SLIMMER WERKEN MET TECHNOLOGIE.



6.

ONLINE STARTPUNT VOOR IEDERE SCHOOLDAG.

Een overvloed aan tools voelt al snel als een overvloed aan gedoe: waar stond dat lesmateriaal ook alweer, in welke app moest je die absentie invoeren? DigiPlein365 maakt daar een einde aan. Een slim dashboard, een sociaal intranet, volledig geïntegreerd in Microsoft Teams, speciaal gebouwd voor scholen.

EÉN PLEK, ALLES GEPERSONALISEERD

DigiPlein365 brengt overzicht in je digitale werk- en leeromgeving. Geen algemeen portaal, maar een omgeving die is toegesneden op jouw rol en jouw onderwijsbehoeften.

SNEL BIJ WAT JE NODIG HEBT

Lesmateriaal, belangrijke inzichten en naadloze koppelingen met administratie- en leerlingvolgsystemen, allemaal bereikbaar vanaf die ene centrale plek, zonder tussen tien tabbladen te hoeven schakelen.

Meer over DigiPlein365

START JE DAG ZOALS JULLIE DAT WILLEN

Het platform sluit aan op de stijl van jouw school. Dankzij het Microsoft Power Platform krijg je precies de inzichten die er voor jullie toe doen, niet een standaardlijstje dat toch niet aansluit.

JOUWPLEIN365

Goedemorgen Erwin!

Teams

Postvak IN

Agenda

Planner



MAGISTER



M365



KAHOOT



BASISPOORT



TRELLO



INTERNE DOCS & PROCESSEN

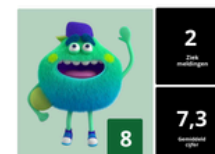


SCHOOL DOCUMENTATIE

BELANGRIJKE TOOLS

SCHOOLWEBSITE CMS	MAGISTER	BASISPOORT	M365
TRELLO	ICT PROJECTEN	INTUNE	INCIDENT REGISTRATIE
KAHOOT	AVG TOOL	ICT PROCEDURES	ZIEKMELEN

SLIMME INZICHTEN



LEUK OM TE WETEN



BELANGRIJK N



DRIE STAPPEN NAAR EEN ICT-PROJECT DAT LANDT.

ICT-projecten in het onderwijs mislukken zelden door de techniek. Ze mislukken doordat niemand ze goed voorbereidt. Daarom werken we bij SPEYK volgens één vaste aanpak: het **Cloud Adoptie Succesmodel**, opgebouwd uit drie heldere stappen – inspireren, realiseren en optimaliseren.

MENSEN, NIET ALLEEN TECHNIEK

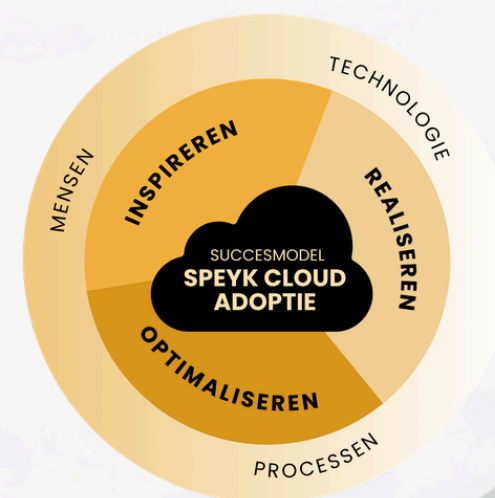
Een goed ICT-project draait niet om het opleveren van een systeem. Het draait om mensen die er blijvend mee vooruit kunnen. We beginnen daarom met de visie: wat wil je bereiken, en waarom?

Die visie vertalen we naar concrete plannen, en van daaruit zorgen we voor een uitvoering die soepel verloopt. Met privacy, veiligheid en gebruiksgemak stevig verankerd in elke stap.

KLAAR IS NOOIT ECHT KLAAR

Oplevering is niet het eindpunt. Via audits, monitoring en doorlopende innovatie blijven we meekijken, zodat jullie ook op de lange termijn kunnen blijven groeien.

Zo ontstaat er niet alleen een werkend systeem, maar ook draagvlak binnen de school of stichting. En dát is waar verandering pas echt beklijft.



“

“Een ICT-project slaagt niet alleen door wát je oplevert, maar door hóe je daar samen komt.”

SPEYK-er Rob, projectmanager bij SPEYK, kruipt het liefst middenin de school: hij voelt aan waar weerstand zit, denkt vooruit op spannende momenten en houdt zo iedereen aangehaakt – zoals bij de migratie van zo'n 60 BOOR-scholen.

Lees het interview



VERHAAL UIT DE PRAKTIJK: VAN LOSSE SYSTEMEN NAAR ÉÉN DIGITAAL SAMENWERKINGSPLEIN.

Begin 2019 klopte Vereniging Van Reest tot Linde (VRtL), een samenwerkingsverband van zes PO- en VO-scholen in de regio Meppel en Steenwijk, samen goed voor zo'n 5.000 leerlingen, bij SPEYK aan met een duidelijke wens: één centrale digitale leer- en werkomgeving in Microsoft 365, gebouwd op DigiPlein365. Na een onderbreking door corona en enkele fusies pakten SPEYK en VRtL het traject in 2022 weer gezamenlijk op.

VAN LOSSE DOCUMENTEN NAAR ÉÉN KENNISBANK

Inmiddels zijn meerdere scholen gemigreerd naar de cloud, van tenant naar tenant, elk voorzien van hun eigen DigiPlein365. Stad & Esch en CSG Dingstede, samen verenigd in stichting VOME0, gingen zelfs een stap verder met één gedeeld DigiPlein365.

DOORLOPENDE SAMENWERKING

Wat begon met de eerste migratie, groeide uit tot een langlopend traject: inmiddels zijn ook RSG Tromp Meesters en SG Eekeringe succesvol samengevoegd in één nieuwe samenwerkingsomgeving, begeleid door een team van SPEYK-engineers en een transitie-manager. Elke fase bouwt voort op de vorige, richting een gestroomlijnd en toekomstbestendig digitaal ecosysteem voor alle aangesloten scholen.

“

Voorheen hadden wij op meerdere plekken interne documenten opgeslagen. Daar was geen beheer op. Nu hebben we dit gecentraliseerd in de Kennisbank op DigiPlein365. Collega's kunnen zelfs met een zoekfunctie in de documenten en nieuwsberichten zoeken naar informatie, dat werkt heel prettig.”

”

— Manon van der Weide, Projectleider VOME0



[Lees het verhaal](#)

7

MEER VERHALEN UIT DE PRAKTIJK.



7.

ROBIN OVER WERKDRUK: "CIJFERS DALEN, MAAR DE DRUK VOELT NIET MINDER".

Ik beschouw uitdagingen als kansen, vooral in het onderwijs, waar ik al jaren scholen adviseer.

Vanuit mijn ervaring weet ik dat hoewel het lerarentekort een positieve ontwikkeling vertoont, de werkdruk nog steeds hoog blijft. Het is essentieel om de focus te leggen op efficiënter werken en het automatiseren van dagelijkse taken om deze druk te verlichten.

Een goed voorbeeld dat ik vaak aan scholen voorstel, is de PTA-app, die het toetsingsproces aanzienlijk vereenvoudigt. Hierdoor is er minder handmatig werk nodig en neemt de efficiëntie merkbaar toe. Deze aanpassingen zijn tastbaar en dragen dagelijks bij aan de verbetering van zowel de werkomstandigheden van leraren als de leerprocessen voor de leerlingen.

“

“Door technologie te omarmen, verbeteren we de onderwijsomgeving en bevorderen we interactie.”

”

— Robin, Account Manager



VERHAAL UIT DE PRAKTIJK: FOUTLOOS IMPORTEREN MET DE PTA APP.

Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) is jaarlijks een arbeidsintensief proces vol Excel-bestanden, e-mailrondes en zelfgemaakte lijsten – met alle foutgevoeligheid van dien. Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen had dit al twee keer eerder proberen op te lossen met een eigen app, zonder het gewenste resultaat. Bij SPEYK werd het wél raak.

EERST HET PROCES, DAN PAS DE TECHNIEK

SPEYK begon niet met bouwen, maar met vragen stellen: waar mist controle in het PTA-proces, en wat zijn de cruciale succesfactoren? Daaruit volgde een heldere eis: grip op wie welk onderdeel mag aanpassen, een vast format afdwingen, en foutgevoelige stappen zoals kolomnummering automatiseren.

ADOPTIE STOPT NIET BIJ OPLEVERING

Een nieuwe werkwijze loslaten van de oude, roept vanzelf weerstand op. Daarom bleef SPEYK ook na livegang inzetten op adoptie: uitleggen waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt, en iedereen – van docent tot sectievoorzitter – aangehaakt houden. Het resultaat: minder foutgevoeligheid, meer uniformiteit, en dankzij een overzichtelijk dashboard in één oogopslag zicht op welke vakken nog niet zijn afgerond.

“

Dankzij de PTA App kan ik het volledige PTA foutloos importeren in dezelfde tijd die ik nodig had om één PTA-toets handmatig aan te maken.

”

— Michiel van den Bussche, Senior Informatie- en applicatiebeheerder Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen

Lees het verhaal

TIM: "AUTOMATISERING WORDT DE NORM, NIET DE UITZONDERING".

Steeds meer scholen realiseren zich dat werkdruk niet alleen vermindert met meer personeel, maar ook met efficiëntere processen. Automatisering, ooit een experiment, is nu de norm. Kleine, terugkerende problemen kosten vaak de meeste tijd, zoals verspreide informatie die nergens compleet is.

Eén van onze klanten zag dit patroon: roosterinformatie stond los van andere systemen, waardoor docenten dagelijks tijd verloren aan het zoeken naar informatie die ze al zouden moeten hebben.

Door het rooster automatisch naar de Outlook-agenda te synchroniseren, werd dit probleem meteen opgelost. De trend gaat naar slimmere integratie van bestaande systemen, in plaats van het toevoegen van nieuwe. Automatisering moet geen doel op zich zijn, maar helpt mensen tijd terug te geven voor wat echt belangrijk is.

“

Niet nóg een systeem erbij, maar bestaande systemen slimmer met elkaar laten praten.

”

— Tim, Account Manager



MINDER FOUTGEVOELIG, MEER TIJD VOOR WAT ÉCHT TELT.

Een verkeerd ingevoerde absentie, een rooster dat net niet klopt, een inschrijving die twee keer moet worden gecontroleerd — kleine foutjes die op papier onschuldig lijken, maar in de praktijk tijd en frustratie kosten. Met het **Microsoft Power Platform**, zoals **Power Automate**, **Power Apps** en **Power BI**, voorkom je die blunders vaak al voordat ze ontstaan.

CONSISTENTIE ALS BIJVANGST

Het grote voordeel van automatisering zit niet alleen in snelheid, maar vooral in betrouwbaarheid. Gegevens worden overal op dezelfde manier ingevoerd, taken lopen vanzelf door, en de communicatie met collega's, leerlingen en ouders verloopt soepeler — simpelweg omdat iedereen met dezelfde, actuele informatie werkt.

VAN RAPPORTAGE TOT ABSENTIE, DIRECT INZICHTELIJK

Waar je vroeger moest wachten op een overzicht, geeft het Power Platform je razendsnel inzicht in rapportages en absenties. Geen losse lijstjes meer die achteraf gecontroleerd moeten worden, maar actuele data die klaarstaat op het moment dat je het nodig hebt.

DE ECHTE WINST: TIJD EN AANDACHT

Minder administratieve rompslomp betekent meer ruimte voor begeleiding, en meer ruimte om nieuwe kansen te ontdekken. Dat is uiteindelijk waar het om draait: niet minder werk voor de vorm, maar energie die weer naar de juiste plek stroomt.



VERHAAL UIT DE PRAKTIJK: GRIP OP JE ROOSTERINFORMATIE.

Bij de Veluwse Onderwijsgroep — 26 scholen, bijna 2.000 medewerkers, ruim 13.000 leerlingen — stond roosterinformatie op meerdere plekken tegelijk. De ruim 900 docenten binnen de tien VO-scholen moesten dagelijks op verschillende plekken zoeken om hun dagopbouw compleet te krijgen, terwijl oudergesprekken, 1-op-1's en teamoverleggen weer apart werden gepland. Eén duidelijk overzicht van je dag? Dat was er niet.

DE OPLOSSING: HET ROOSTER IN OUTLOOK

Samen met SPEYK werd gekozen voor Roostersynchronisatie: het rooster uit Zermelo wordt automatisch gesynchroniseerd naar de persoonlijke Outlook-agenda van elke docent, inclusief of een les online of klassikaal is. Elke vijf minuten wordt gecheckt op wijzigingen, zodat de agenda altijd actueel is. Doordat Outlook zo de centrale planningstool wordt, is in één oogopslag zichtbaar waar ruimte is voor een afspraak — zonder dat dit het rooster overlapt.

OVERAL BINNEN HANDBEREIK

Omdat Outlook ook mobiel beschikbaar is, heeft elke docent zijn planning altijd en overal bij de hand — geen zoeken meer, gewoon grip en overzicht.

“

Collega's ervaren de roostersynchronisatie als erg makkelijk, omdat ze nu direct een totaaloverzicht hebben in hun Outlook-agenda en op die manier snel andere afspraken naast het rooster kunnen inplannen.

”

— Dennis van Iersel, ICT-Adviseur, Veluwse Onderwijsgroep

Lees het verhaal

SAMEN STERKER ONDERWIJS.



8.

SAMEN STERKER, ONDERWIJSVRIENDEN.

In deze tijd draait het meer dan ooit om echte verbinding. We bouwen duurzame relaties met scholen, gebaseerd op vertrouwen, kennis en een gedeelde drive om onderwijs te versterken.

Als trotse ketenpartner binnen de digitale leer- en werkomgeving staan we midden in het onderwijsveld, samen met onze sterke onderwijsvrienden.



VERTROUWEN



KENNIS



SAMEN

Met hen verkennen we nieuwe mogelijkheden, groeien we mee met de veranderende behoeften in het onderwijs en brengen we technologie en onderwijs dichterbij elkaar.

Want alleen samen maken we leren en werken slimmer, leuker en toekomstbestendig.



SAMEN VOOR DE BESTE DIGITALE BELEVING?

Samen met ervaren onderwijsprofessionals helpen we je bij het ontwikkelen van een toekomstgerichte visie op technologie en leren.

We denken mee over het ontwerpen en implementeren van slimme ICT-oplossingen, begeleiding hierin én het versterken van digitale vaardigheden binnen jouw organisatie.

SPEYK-ers zijn onderwijsskenners en begrijpen waar jij als school mee te maken hebt. Samen werken we aan de beste beleving van digitale werk- en leeromgeving voor iedereen!

Kennismaken?



Plesmanstraat 60 Veenendaal



0318 - 743 333



www.speykonderwijs.nl



Volg je ons al op LinkedIn?

”

Voor ieder kind het beste onderwijs vandaag en een eerlijke kans voor morgen!